

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района  
Республики Татарстан»

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07. 09 2021 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09.2021 г. № 133  
Директор МБОДО  
«ЦДТ г. Азнакаево» РТ  
  
P. M. Хасанова  
«07 09 2021 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Грамотейка»**

направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Усманова Светлана Нургалиевна,  
педагог дополнительного образования

Азнакаево 2021

## **Оглавление**

I.Пояснительная записка.....	2
II.Учебный тематический план.....	6
III.Содержание программы.....	8
IV.Планируемые результаты.....	14
V.Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
VI.Формы аттестации/контроля и оценочный материал.....	16
VII.Список литературы.....	16
VIII.Приложения	

## **Раздел I**

### **Пояснительная записка**

Образование и будущее ребёнка закладываются в первые годы жизни. Период от рождения до поступления в школу является наиболее важным в становлении и развитии личности, это время стремительного развития ребёнка, первоначального формирования его физических и психических качеств, эмоциональной и волевой сферы. Создание благоприятных условий для такого развития является важнейшей педагогической и общественно значимой задачей. Вопросы подготовки детей к школе приобретают все большее значение. Особенno актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Стремление раскрыть творческие и интеллектуальные способности ребёнка именно в дошкольном возрасте с целью более успешной подготовки к школьному обучению выступает значимым мотивом в спектре социального заказа родителей. И родители, и школа заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МО и Н РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана на основе программы раннего обучения чтению в школах раннего развития системы дополнительного образования детей «АБВГДейка» Барышкиной Л.В. Имеет социально-гуманистическую направленность. Она направлена на повышение уровня готовности учащихся к обучению в школе. Система работы по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет наиболее полно раскрыться разнообразным способностям ребёнка, создаёт благоприятные, природосообразные условия для их развития.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы определяется спросом со стороны родителей. Она носит развивающий характер, учит детей мыслить логически, сравнивать и анализировать. Знание механизма звукового анализа слов, умение отличать качество одного звука от другого на слух, с опорой или без опоры на картинку, овладение навыком наглядного моделирования помогает детям-школьникам быстрее и качественнее освоить лингвистические предметы. Формированию у учащихся аналитико-синтетических способностей с помощью развития у них фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза способствует программа «Грамотейка».

Отличительная особенность программы – её технологическая разработанность. Чётко выстроена логика обучения по дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе, этапы, их продолжительность, средства и приёмы обучения.

Данная дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа - модифицированная, состоит из 2 частей: I часть предназначена для работы с детьми I года обучения, II часть – для II года обучения. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации дополнительных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетают тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития.

По уровню усвоения дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Грамотейка» - углубленная. Согласно технологии полного усвоения, продвижение осуществляется пошагово с условием освоения необходимого предыдущего базового компонента для последующего. Игровые технологии предусматривают преимущественное создание и использование на занятиях игровых ситуаций сообразно развитию ведущего вида деятельности дошкольника – игре. Занятия по обучению грамоте организованы таким образом, что по ходу этой деятельности педагог активно в ней участвует: объясняет, показывает, оценивает работу ребёнка, побуждает его исправлять ошибки.

Главная педагогическая идея, содержащаяся в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, состоит в создании таких условий, при которых у ребёнка возникло бы желание научиться и имелась бы возможность это делать. Основной задачей начального периода школьного обучения детей родному языку является овладение грамотой. Существенное значение имеет степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребенка. И здесь крайне важна роль развития фонематического строя речи детей.

Ежегодно в сентябре проводится отбор учащихся, комплектование групп, проверка знаний детей – диагностика и индивидуальная работа с каждым ребёнком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» рассчитана на учащихся (кроме детей с ОВЗ с нарушением слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата) от 5 до 7 лет, с учётом физического и психологического развития детей данного возраста. Срок обучения – 2 года.

Занятия проводятся согласно возрасту учащихся: 2 раза в неделю, по 2 занятия продолжительностью 30 минут. По учебному плану предусмотрено: I год обучения - 144 ч, II год обучения - 144 ч. Обучение проходит в форме групповых занятий, очно. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Грамотейка» или её частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек, второй год обучения – 12 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Успешное проведение каждого занятия зависит от правильного построения его структуры. Занятия «Грамотейка» все однотипные, со схожим построением. Но дети не замечают эту схожесть планов благодаря замене на каждом занятии гостя, включению новых игр, что меняет форму занятия. А повторяющееся содержание позволяет обеспечить максимальное повторение одних и тех же структур. Каждое занятие заканчивается мини-проверкой, как дети усвоили тему, что также является закреплением пройденного материала.

### **Цель:**

- формирование мотивации ребёнка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения, а также подготовка ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.

### **Задачи**

#### обучающие:

- обучение учащихся правильному и грамотному чтению;

- совершенствование звуковой культуры речи, чистого произношения, согласования слов, правильной постановки ударения;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами;
- обогащение словарного запаса;

развивающие:

- развитие познавательных способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие элементов логического мышления;

воспитательные:

- воспитание интереса к чтению, миру звуков и букв;
- воспитание у детей положительного отношения к письму и осознания того, что «писать красиво – легко и приятно».

## **Раздел II** **Учебный тематический план**

### I год обучения

№	Название темы	всего	теория	практика	форма аттестации

	Вводное занятие	1	1		
2	Игры на знакомство, внимание, развитие памяти, мышления, воображения	2		2	
3	Диагностика детей	1		1	Начальная аттестация
4	Знакомство с понятиями «Звук» и «Буква»	2	1	1	
5	Гласные звуки и буквы А, У, О	12	3	9	
6	Согласные звуки и буквы М, С	8	2	6	
7	Упражнения в чтении	4		4	
8	Звуки и буквы Х, Р, Щ	12	3	9	
9	Повторение пройденных тем	5		5	
10	Контрольный диктант	1		1	Промежуточная аттестация
11	Звуки и буквы Щ-С	9	2	7	
12	Звук и буква Ы	4	0,5	3,5	
13	Согласные звуки и буквы Л, Л-Р, Н, К, Т	20	5	15	
14	Гласный звук и буква И	4	0,5	3,5	
15	Звуки и буквы П, З, З-С, Й	16	4	12	
16	Чистописание	34	4	30	
17	Повторение пройденных тем	7		7	
18	Контрольное занятие	1		1	Итоговая аттестация
19	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	144	26	118	

## II год обучения

№	Название темы	всего	теория	практика	форма аттестации
	Вводное занятие	1	1		
2	Игры на знакомство, внимание, развитие памяти, мышления, воображения	2		2	

3	Диагностика детей	1		1	Начальная аттестация
4	Повторение	2		2	
5	Звуки и буквы Г, Г-К, В, Д, Д-Т, Б, Б-П, Ж, Ж-Ш, Ж-З, Е	42	10	32	
6	Контрольный диктант	1		1	Промежуточная аттестация
7	Повторение	3		3	
8	Буквы Е, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Ч-Т	26	6	20	
9	Гласная буква Э	4	0,5	3,5	
10	Звуки и буквы Ц, Ц-С, Ф, В-Ф, Щ, Ч-Щ	18	3	15	
11	Буквы Ъ, Ъ-Ъ	6	1	5	
12	Чистописание	32	2	30	
13	Повторение пройденных тем	4		4	
14	Контрольное занятие	1		1	Итоговая аттестация
15	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	144	14,5	57,5	

### **Раздел III** **Содержание программы** I год обучения

1. Вводное занятие (1)
2. Игры на знакомство, внимание (1)
3. Игры на развитие памяти, мышления, воображения (1)
4. Диагностика детей (1)
5. Знакомство с понятиями «Звук» и «Буква» (2)

6. Звуки и буквы А, У (1) (Это и все последующие занятия проходят по следующему плану: 1) Чтение слоговой таблицы с уже изученными буквами. 2)Знакомство с новой буквой, звуком. 3) Определение места звука в слове. 4) Правила написания буквы. 5) Умение находить нужную букву среди других. 6) Чтение слов с данной буквой. 7) «Путалки», «Спотыкаочки» в игровой форме. 8)Диктант на вводимую букву. В конце занятия можно ввести словесные игры с новой буквой по усмотрению педагога.)
7. Чистописание: «Диагностика. Выявление ведущей руки»
8. Звуки и буквы А, У (3)
9. Чистописание: «Весёлые пальчики»
10. Звуки и буквы А, У (3)
11. Чистописание: «Мои тетрадь и карандаш»
12. Звуки и буквы А, У (1)
13. Звук и буква О (2)
14. Чистописание: «Грибы, ягоды»
15. Звук и буква О (2)
16. Звук и буква М (1)
17. Чистописание: «Деревья и кустарники»»
18. Звук и буква М (3)
19. Чистописание: «Перелетные птицы»
20. Звук и буква С (3)
21. Чистописание: «Семья»
22. Звук и буква С (1)
23. Упражнения в чтении (2)
24. Чистописание: «Наш город»
25. Упражнения в чтении (2)
26. Звук и буква Х (1)
27. Чистописание: «Наша Родина»
28. Звук и буква Х (3)
29. Чистописание: «Одежда и обувь»
30. Звук и буква Р (3)
31. Чистописание: «Откуда пришёл хлеб?»
32. Звук и буква Р (1)
33. Звук и буква Ш (2)
34. Чистописание: «Зима»
35. Звук и буква Ш (2)
36. Звуки и буквы Ш-С (1)
37. Чистописание: «Зимние забавы»
38. Звуки и буквы Ш-С (1)
39. Повторение пройденных тем (2)
40. Чистописание: «Новый год!»
41. Повторение пройденных тем (3)
42. Контрольный диктант (1)
43. Звуки и буквы Ш-С (3)

44. Чистописание: «Подарки»  
45. Звуки и буквы Ш-С (3)  
46. Чистописание: «Домашние птицы»  
47. Звуки и буквы Ш-С (1)  
48. Звук и буква Ы (2)  
49. Чистописание: «Домашние животные»  
50. Звук и буква Ы (2)  
51. Звук и буква Л (1)  
52. Чистописание: «Дикие животные»  
53. Звук и буква Л (3)  
54. Чистописание: «Животные жарких стран»  
55. Буквы Л-Р (3)  
56. Чистописание: «Зашитники Отечества»  
57. Буквы Л-Р (1)  
58. Звук и буква Н (2)  
59. Чистописание: «Транспорт»  
60. Звук и буква Н (2)  
61. Звук и буква К (1)  
62. Чистописание: «Мамин праздник»  
63. Звук и буква К (3)  
64. Чистописание: «Профессии»  
65. Звук и буква Т (3)  
66. Чистописание: «Инструменты»  
67. Звук и буква Т (1)  
68. Звук и буква И (2)  
69. Чистописание: «Школа и библиотека»  
70. Звук и буква И (2)  
71. Звук и буква П (1)  
72. Чистописание: «Весна»  
73. Звук и буква П (3)  
74. Чистописание: «Космос»  
75. Звук и буква З (3)  
76. Чистописание: «Наша Планета Земля»  
77. Звук и буква З (1)  
78. Буквы З-С (2)  
79. Чистописание: «Будь здоров»  
80. Буквы З-С (2)  
81. Буква Й (1)  
82. Чистописание: «Цветы»  
83. Буква Й (3)  
84. Чистописание: «День победы»

85. Повторение пройденных тем (3)
86. Чистописание: «Насекомые»
87. Повторение пройденных тем (3)
88. Чистописание: «Солнышко лучистое»
89. Повторение пройденных тем (1)
90. Чистописание: «Здравствуй, лето!»
91. Контрольное занятие (1)
92. Итоговое занятие (1)

## II год обучения

1. Вводное занятие (1)
2. Игры на знакомство, внимание (1)
3. Игры на развитие памяти, мышления, воображения (1)
4. Диагностика детей (1)
5. Повторение (2)
6. Звук и буква Г (3)
7. Чистописание: Мои тетрадь и карандаш (1)
8. Звук и буква Г (1)

9. Буквы Г-К (2)
10. Чистописание: Основные элементы печатных букв (1)
11. Буквы Г-К (2)
12. Звук и буква В (1)
13. Чистописание: Печатные буквы из вертикального прямоугольника
14. Звук и буква В (3)
15. Чистописание: Печатные буквы из квадрата (1)
16. Звук и буква Д (3)
17. Чистописание: Печатные буквы с наклонными элементами (1)
18. Звук и буква Д (1)
19. Буквы Д-Т (2)
20. Чистописание: Печатные буквы из кругов (1)
21. Буквы Д-Т (2)
22. Звук и буква Б (1)
23. Чистописание: Комбинированные печатные буквы (1)
24. Звук и буква Б (3)
25. Чистописание: Комбинированные печатные буквы (1)
26. Буквы Б-П (3)
27. Чистописание: Печатные буквы (обобщение) (1)
28. Буквы Б-П (1)
29. Звук и буква Ж (2)
30. Чистописание: Письмо слогов (1)
31. Звук и буква Ж (2)
32. Буквы Ж-Ш (1)
33. Чистописание: Письмо простых слов (до 3 х звуков)
34. Буквы Ж-Ш (3)
35. Чистописание: Письмо фонематического диктанта (1)
36. Буквы Ж-З (3)
37. Чистописание: письмо слов из 3-5 звуков. Имена (1)
38. Буквы Ж-З (1)
39. Буква Е (2)
40. Чистописание: Письмо Деду Морозу (до 3 слов, до 5 звуков)(1)
41. Контрольный диктант (1)
42. Повторение (3)
43. Буква Е (2)
44. Буква Ъ (1)
45. Чистописание: Письмо коротких предложений (1)
46. Буква Ъ (3)
47. Чистописание: Рисование геометрических фигур (1)
48. Буква Я (3)

49. Чистописание: Графический диктант (1)
50. Буква Я (1)
51. Буква Ю (2)
52. Чистописание: Графические узоры с использованием наклонных элементов (1)
53. Буква Ю (2)
54. Буква Ё (1)
55. Чистописание: Рисование кругов и овалов (1)
56. Буква Ё (3)
57. Чистописание: Рисование волшебных линий и спиралей (1)
58. Звук и буква Ч (3)
59. Чистописание: Рисование смежных узоров с наклонными элементами (1)
60. Звук и буква Ч (1)
61. Буквы Ч-Т (2)
62. Чистописание: Тетрадь в косую линию (1)
63. Буквы Ч-Т (2)
64. Гласная буква Э (1)
65. Чистописание: Точка и наклонная линия разных размеров (1)
66. Гласная буква Э (3)
67. Чистописание: Крючки сверху вниз и снизу вверх (1)
68. Звук и буква Ц (3)
69. Чистописание: Прописные заглавные (1)
70. Буквы Ц-С (3)
71. Чистописание: Крючок с подъемом большой и маленький (1)
72. Звук и буква Ф (3)
73. Чистописание: Заглавные прописные буквы (1)
74. Буквы В-Ф (3)
75. Чистописание: Строчная г как элемент прописных букв (1)
76. Звук и буква Щ (3)
77. Чистописание: прописные строчные буквы (1)
78. Буквы Ч-Щ (3)
79. Чистописание: овальные прописные буквы (1)
80. Буква Ъ (3)
81. Чистописание: Комбинированные прописные буквы (1)
82. Буквы Ь, Ъ (3)
83. Чистописание: Рукописная газета «Пишу красиво» (1)
84. Повторение пройденных тем (1)
85. Контрольное занятие (1)
86. Итоговое занятие (1)

## **Раздел IV**

### **Планируемые результаты**

К концу **I года обучения** учащийся будет:

- знать понятия звука и буквы, слога, слова, ударения, предложения, ударения в слове;
- знать отличие между звуком и буквой;
- уметь отличать гласный звук от согласного, твёрдый согласный от мягкого;
- уметь читать слова из 4-5 букв, слияния из 2-3 согласных букв в начале, в конце, в середине слова, короткие предложения;

- уметь определять место звука в слове, определять количество букв в слове;
- уметь списывать короткие слова печатными буквами с образца, выделять в них гласные, делить слова на слоги, отличать гласные звуки и буквы.

К концу **II года обучения** учащийся будет:

- знать о роли букв е, ё, ю, я;
- знать о различии в написании и произношении и в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- знать понятие предложения, текста, написание с большой буквы начала предложения, имён, фамилий людей и кличек животных;
- знать пунктуационные знаки (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме, правила работы с тетрадью;
- уметь правильно читать слитно и грамотно, читать в случаях несоответствия написания и произношения (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- уметь отличать предложение от набора слов, называть виды предложений от интонации;
- уметь согласовывать слова в предложении, читать небольшие доступные тексты, обобщать предметы по определённому признаку, обозначать мягкость согласных звуков на письме, ставить ударение в словах из 2-3 слов;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять штриховку соблюдая правила.

## Раздел V

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Успешность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» зависит от правильной организации образовательного процесса.

Занятия проходят в эстетически оформленном, хорошо освещенном и проветриваемом кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета - классная доска, мольберт, наборное полотно для букв, столы и стулья для учащихся (соответствующие возрасту детей) и педагога.

Материал для педагога: мел, указка, наборы магнитов, рабочие тетради к учебнику для педагога «АБВГДейка» ч 1, ч 2; демонстрационный материал (буквы, слоги, слова, слоговые таблицы, изобразительные картинки), папки «Пальчиковые игры», «Словесные игры», плакаты «Дикие и домашние животные», «Домашние животные».

Материал для учащихся: рабочие тетради к учебнику «АБВГДейка» ч 1, ч 2; тетради в крупную клетку; раздаточный материал (буквы, слоги).

Работать по данной общеобразовательной общеразвивающей программе может педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

Особенность организации образовательного процесса – очно. В качестве методов обучения применяется словесный, словесно – наглядный, наглядно-образный методы. Ведущим же является метод игрового замещения и моделирования. Игра – это основная форма сотрудничества детей-дошкольников и педагога на занятии, она становится и формой обучения, делает его увлекательным и желанным. Игровая деятельность предусматривает определённые правила, образцы, средства, которые задаёт педагог с учётом возрастных особенностей детей. Форма организации образовательного процесса – групповая. Используются такие формы организации учебного занятия как игра, открытое занятие, практические работы детей с карточками (слоги), самостоятельные работы в рабочих тетрадях, индивидуальные консультации, демонстрации картин (с заданиями). Основным средством обучения является словесный образец педагога.

Используются такие педагогические технологии, как:

- технология полного усвоения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

## Раздел VI

### Формы аттестации/контроля и оценочный материал

Контроль за усвоением материала учащимися осуществляется 3 раза в год – начальный или входной; промежуточный, или текущий; и итоговый.

Начальная диагностика проводится для определения общего развития познавательных способностей, уровня развития фонематического слуха и речевого развития.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и, в зависимости от полученных результатов, позволяет педагогу корректировать педагогический процесс.

Итоговый этап включает предметную диагностику по усвоению общеобразовательной программы.

На каждом занятии на пройденную тему проводится самостоятельное выполнение учащимися заданий в тетрадях, работа у доски, чтение вслух слогов и слов (это необходимо для предотвращения ошибок при обучении технике чтения), индивидуальная работа по карточкам со слогами, параллельно с групповыми объяснениями каждому ребёнку даются практические советы. Каждое занятие заканчивается мини-проверкой уровня усвоения материала учащимися.

Для родителей проводятся консультации, на которых объясняется методика обучения ребёнка чтению, даются советы.

Ежегодно в каждой группе проводятся открытые занятия для педагогов и родителей, чтобы они и в силу своих возможностей развивали и поддерживали то, чему учат детей на занятиях.

Контроль за усвоением материала учащимися осуществляется на каждом занятии через педагогическое наблюдение, активность учащихся на занятиях, беседы, опрос, работы с карточками, словесные игры, где определяется уровень знаний, умений и навыков по заданным темам общеобразовательной общеразвивающей программы , а результаты проверки заносятся в таблицу. В конце учебного года подводится итоговый отчет.

## **Раздел VII** **Список литературы**

Барышкина Л.В., АБВГДейка, Казань, Изд. ТГГПУ, 2008г.

Попова Г.П., Занимательное азбуковедение, Волгоград, Изд. «Учитель», 2005г.

В данном документе прошумеровано,  
пронумеровано и скреплено печатью  
*Чесноковъ Илья*

Директор МБОУ «ЛШТ г. Азнакаево»  
Р.М. Хасанова

